



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	23.9.2019
Sags nr.	
Institution (og enhed)	Mælkevejen/Helgesvej
Leder	Jette Vergo
Pædagogisk leder	Susanne Matthiesen
Arbejds miljørep.	AMR - Cecilie Østergard
Forældrebestyrelsesrep.	Bo Trådsborg
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel & Rikke Knudsen

Samlet konklusion:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har besøgt Mælkevejen/Helgesvej to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis, ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Vi har ved begge besøg været i afd. Mælkevejen. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege og læringsmiljøet og arbejdet med læreplanen i institutionen.

Ved andet besøg er der givet en tilbagemelding til ledelse og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Mælkevejen er centralt beliggende i Midtbyen. Institutionen består af to afdelinger; Mælkevejen og Helgesvej med 141 børn i alderen 0-6 år.

På baggrund af tilsynet vil der være et opfølgende besøg marts 2020.

Observation:

Vi ankommer til Mælkevejen kl. 9.00, vi følger børnehavegruppen.

Mælkevejen er funktionsopdelt. Vi opholder os i fællesrummet. I et kreativt værksted kan børnene male og lave perleplader. I den ene ende af fællesrummet serveres formiddagsmad, én voksen er ved bordet og børnene kommer til løbende i mindre grupper. Der foregår mange samtaler børn-børn og børn-voksen imellem ved bordet. Dialoger i mindre grupper giver gode betingelser for sproglig udvikling.

Børnene leger i mindre grupper i fællesrummet, her bygges med klodser og Lego, leges med dyr, leges rolleleg og bygges puslespil. Vi oplever at de voksne går meget til og fra børnenes lege og at der ikke er en tydelig rollefordeling, ligesom der ikke er en klar koordinering og planlægning i forhold til dagen de voksne imellem.

Funktionsopdelingen betyder, at de voksne skal være bevidste om deres rolle og forberedt på dagens aktiviteter. Vi ved at det er vigtigt at de voksne er tilstede i legen og rummet, for at skabe fordybelse og nærvær og opmuntre til læring ved at understøtte børnenes leg. For mange forstyrrelser for børnene skaber ikke fordybelse og nærvær. Når man arbejder funktionsopdelt er det vigtigt at have øje for hvordan man understøtter inklusion og fællesskab i børnegruppen, derfor er det af stor betydning at de voksne er tilstede og nærværende.

Vi ser glade børn og oplever ikke konflikter, ligesom de voksne er imødekommende når børnene henvender sig.

I salen spiller de ældste børn stikbold med 2 voksne. Her øves sociale færdigheder, regel-leg og samspil. Det kan være træls at blive skudt ud, men de voksne støtter og guider børnene og stemningen er høj og atmosfæren rar.

Efter stikbold sættes tempoet ned og børnegruppen samles til afslapning.

Efterfølgende skal gruppen ud på legepladsen, og inden børnene går i garderoben snakker børn og voksne om vejret og om hvad børnene skal tage på. Pædagogen understøtter det talte sprog, og viser et par regnbukser og et par gummistøvler, børnene får herved koblet sprog og ord med en konkret genstand. I Mælkevejen er en stor andel af børnene flersprogede, og derfor er det sproglige miljø afgørende for børnenes muligheder.

På legepladsen leger børnene i mindre grupper. Bl.a. er der et besøg fra Børnehuset Bullerbo, og der spilles fodbold med nye kammerater.

Legepladsen indbyder til motorisk leg og fysisk aktivitet. Terrænet er kuperet og underlaget varieret.

Læreplan og læringsmiljøer

Alle pædagoger i Mælkevejen deltager i 2019 på 3 læringsdage, som skal danne afsættet for arbejdet med den styrkede læreplan. Ledelsen har planlagt et forløb, hvor begge afdelinger skal arbejde med et fælles pædagogisk grundsyn. Målet er at alle medarbejdere får ejerskab til den styrkede læreplan.

Begge huse arbejder med et fælles overordnet tema, i efteråret 2019 er temaet Skoven. Temaet er udgangspunktet for pædagogiske aktiviteter. Der er fokus på relationer og medarbejderne er præsenteret for metoden ICDP, som understøtter og udvikler samspillet børn og voksne i mellem. Organiseringen er afgørende for medarbejdernes muligheder for at skabe udviklende læringsmiljøer, Mælkevejen har fokus på dagens struktur og den fysiske indretning af rummene.

Det er Mælkevejens mål at skabe en faglig feedback-kultur. Afdelingen Helgesvej arbejder systematisk med evaluering af praksis.

Sprog

I begge afdelinger er der ansat sprogansvarlige pædagoger, som samarbejder på tværs af afdelingerne.

Mælkevejen har en høj andel af flersprogede børn, der er fokus på sproglige læringsmiljøer. Der arbejdes med fokusord og et særligt sprogum er ved at blive indrettet.

Overgange

I afdelingen Mælkevejen er der både vuggestue og børnehave. Medarbejderne er særligt opmærksomme på overgange, og de ældste vuggestuebørn kommer ofte på besøg i børnehavegruppen.

Når et vuggestuebarn skal starte i børnehaven på Helgesvej aftales besøg mellem afdelingerne. Der afholdes overleveringssamtaler mellem vuggestue og børnehave.

Begge afdelinger har et positivt samarbejde med distriktsskolen.

Forældresamarbejde

Forældre oplever, at der arbejdes med strukturen i Mælkevejen, der er opbakning til nye måder at organisere hverdagen på, samtidig en opmærksomhed på at ændringer har betydning for børnenes rutiner og erfaringer.

Forældrebestyrelsen er inddraget i ledelsens overvejelser om nye tiltag.

Opmærksomhedspunkter:

- Der skal arbejdes målrettet med de voksnes roller og positioner i læringsmiljøerne, ligesom struktur og organisering skal være tydelig. Vi vil på baggrund af ovennævnte følge op med et tilsynsbesøg den 4.marts 2020.
- Opmærksomhed på hvilke muligheder og udfordringer læringsmiljøet i fællesrummet giver.
- Sikre løbende evaluering af den pædagogiske praksis.